

«Одарённый ребёнок: особенности, проявления, взаимодействие...»

Одарённый ребёнок чаще гордость. Правда, часто родители, замечая способности у своего ребёнка, начинают считать его особенным, преувеличивая его способности. Или начинают вымучивать талант, истощая силы ребёнка. Но, талант, если он есть, и сам проявится и разовьётся. Так у Римского – Корсакова обнаружили способности в 2 года. Репин начал рисовать в 4 года. Чайковский играть в 5 лет. Пушкин начал писать стихи в 9 лет, Лермонтов - в 10 лет.

Иногда одарённость ребёнка остаётся незамеченной взрослыми. И часто случается, что способности ребёнка не находят поддержки, развития. Бывает и такое, что удивляет, удивляет ребёнка своими успехами и вдруг перестаёт, становится, как все. Очень часто талантливые люди во взрослой жизни ломаются, скатываются на дно. Одному не хватает воли и характера, другому – мощного творческого стимула, третьему – поддержки и одобрения со стороны. Кто-то не выдерживает колоссального нервного напряжения.

В чём же загадка такого понятия, как талант, сложного и многогранного?

Во-первых, следует различать такие понятия, как талант, одарённость и способности.

Способность - это выраженная успешность ребёнка в какой-либо сфере деятельности. Способностями обладают очень многие. Способность необязательно дана от природы. Её можно развивать. Предел развитию способностям не существует. Но она и с большой лёгкостью может и исчезнуть.

Одарённость – природно-обусловленная, более глубоко укоренённая и выраженная успешность, характеризующаяся высоким уровнем развития какой-либо способности. Приблизительно 15% детей её имеют. Одарённость генетически заложена и дана от природы. Она более устойчива.

Одарённость, по мнению одних равна таланту. Другие считают, что талант – это высшее проявление одарённости. По-настоящему талантливых людей очень мало. Высшей одарённостью обладают 2 % детей.

Типы и виды одарённости:

В психологии различают потенциальную и актуальную одарённости, а также скрытую и возрастную.

Считается, что потенциальная одарённость присуща многим, актуальная – малому количеству.

Потенциальная одарённость – наличие у ребёнка определённых психических предпосылок для высокой успешности, которая не реализуется

в данный момент. Актуальная одарённость – наличие у ребёнка достигнутых показателей. Скрытая одарённость – непроявленная одарённость. Возрастная – связана с определённым возрастом, но затем может исчезнуть.

Виды одарённости:

- Академическая (к приобретению и усвоению новых знаний, способность активно учиться)- Интеллектуальная (способность к учебной, мыслительной деятельности, решению любого рода задач)- Творческая (способность создавать, изобретать что-то новое в разных сферах жизнедеятельности: сочинение музыкальных произведений, творческие работы по ИЗО и т.д.) По направлениям творческой деятельности - художественная, музыкальная, артистическая, техническая.
- Сенсомоторная (достижения в спорте, танцевальном искусстве, технике игры на музыкальных инструментах, изготовлению изделий своими руками)
- Социальная или лидерская (успехи в общении, взаимодействии с людьми)

Особенности одарённых детей.

Мотивационная сфера:

1. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям, упорство в достижении цели. Готовность к проявлению воли
2. Повышенная познавательная потребность, любознательность
3. Переживание чувства удовольствия по отношению к определённым видам деятельности

Психологические особенности:

1. Способность быстро и надолго запоминать при слабости кратковременной памяти
2. Быстрая концентрация внимания, сосредоточенность, наблюдательность при выполнении любимого дела. Избирательность внимания
3. Развитое воображение. Оригинальность воображения. Творчество – компонент одарённости
4. Высокая способность к анализу и синтезу. Уровень интеллекта – выше среднего.
5. Высокая продуктивность мышления, работоспособность, повышенная активность
6. Гибкость мышления
7. Неприятие стандартов, типичных заданий, готовых ответов. Наличие «своей логики». Умственная самостоятельность, смелость мысли

Личностные характеристики:

1. Самостоятельность, независимость
2. Повышенная эмоциональность
3. Упрямство, самолюбие, эгоцентризм
4. Неорганизованность, но в тоже время внутренняя ответственность перед собой
5. Врождённое чувство юмора, находчивость
6. Склонность к самоанализу, самооценке
7. Высокая критичность к результатам собственного труда. Стремление к совершенству
8. Общение преимущественно со взрослыми или со сверстниками с более высоким интеллектом.

Взаимодействие с одарёнными детьми.

Как не парадоксально, но одарённые дети по решению Всемирной организации здравоохранения, входят в «группу риска». Следовательно, им необходимы особое внимание, специальные программы и даже специально подготовленный педагог.

Важно, обнаружив у ребёнка признаки одарённости, не упустить их.

1. Более внимательно наблюдать за своим ребёнком. Проследить ход развития незаурядных проявлений ребёнка.
2. Зная и учитывая индивидуальные особенности ребёнка, проявления его одарённости, иметь с ним отношения, поддерживающие и развивающие способности.
3. Поддерживать потребности ребёнка в любознательности, познавательный интерес. Предлагать нестандартные задания, вместе находить ответы на все их вопросы.
4. Поддерживать творческие проявления.
5. Учить соответственно ситуации выражать свои эмоции, контролировать отрицательные эмоции.
6. Обучать сотрудничеству, умению строить взаимоотношения с окружающими.
7. Приучать детей к навыкам самостоятельного решения проблем

ПОМНИТЕ:

«КАЖДЫЙ ТАЛАНТ УНИКАЛЕН И ТРЕБУЕТ БЕРЕЖНОГО И ДЕЛИКАТНОГО ОБРАЩЕНИЯ, ЧТОБЫ НИ ОДИН РОСТОК ДЕТСКОГО ТАЛАНТА НЕ ПОГИБ ПРИ СТОЛКНОВЕНИИ С РЕАЛЬНОСТЬЮ, ЧТОБЫ КАЖДЫЙ ПОЛУЧИЛ ДОСТОЙНУЮ ПОРЦИЮ ВНИМАНИЯ И ПОНИМАНИЯ, НЕОБХОДИМУЮ ПОДДЕРЖКУ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ».